

班 級：星星班		期程：114/12-22/-114/12/26	
主題名稱：可愛的我		導師：施佳音、陳菁燕	
主要概念：我會收玩具			
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 社-3-1 喜歡自己，肯定自己		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>一、活動一：我會收玩具</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師事先將橡皮小鴨丟在地上。</p> <p>教師：小朋友，你們聽看看，找找到～有玩具哭哭的聲音在哪裡？</p> <p>云彥：地上有好多小鴨。</p> <p>教師：小鴨怎麼在地上，牠們好傷心哭哭了？</p> <p>顥筠：有人亂丟。</p> <p>教師：那怎麼辦？</p> <p>沛芹：送鴨子回家。</p> <p>教師：你們可以幫我送鴨子回家嗎？</p> <p>幼兒：可以。</p>		<p>建議後續逐步減少老師示範與語言提示，改以圖像標示、顏色分類或簡易符號，引導幼兒依提示自行完成整理，以培養更高層次的自主與責任感。</p>	
 <p>▲發現鴨子在地上並送鴨子回家</p>			

## (二)發展活動

教師帶領幼兒進入學習區後，先讓幼兒稍作休息，接著引導觀察教室環境。

教師：(環顧教室)小朋友，我們一起看看教室，發生什麼事了？

顥筠：亂亂的。

教師：對～教室變亂亂的了，這樣玩具找不到家會不會哭哭？

幼兒：會。

教師：那我們一起來幫忙，讓教室變乾淨好不好？

幼兒：好。

教師：來～沐彥幫忙把畫筆放回家。

教師：印泥要放哪裡？

子晟：手筆著籃子說這裡。

教師：哇～放好了，謝謝你幫忙。

教師：黏土用完了，要怎麼做？

何霖：我來幫忙。

教師：對～黏土工具要掛回去。

教師：水區的工具要去哪裡？

聿煊：(指)這裡。

教師：對，放回家，慢慢放。

教師：積木有好多顏色，誰可以幫忙一起找一樣顏色的朋友？

柚叡、祥恩：我會。

教師：紅色放一起、黃色放一起，真棒！

教師：語文區的書書和動物都還沒有回家誰能幫忙？

沛芹：我會排書書。

巧芸：我會放耳機。

靜榆：放動物。

教師：謝謝小幫手。

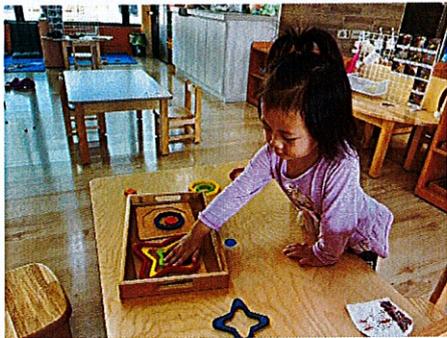
認-幼-2-3-1  
依據生活物件的特性與功能歸類

能依特性分類整理教室或生活環境的物品。

建議一次僅進行一個學習區或一種物品的整理，並搭配實物示範、顏色或圖像標示，幫助幼兒以「看得到、做得到」的方式完成整理。



▲幼兒收拾整理美勞區



▲幼兒收拾整理生活自理區並歸位



▲幼兒合作整理組合建構區與扮演區



▲幼兒收拾整理語文區



對幼兒而言，能願意蹲下、拿起物品並跟著放回位置即是重要學習，建議老師多肯定「願意嘗試」的行為，降低對分類正確度的要求，避免造成挫折。

### (三)綜合活動

整理完成後，教師帶幼兒一區一區檢視成果。

教師：我們一起來看看，教室變成什麼樣子了？

歆霏：變好乾淨喔！

教師：我們一起看看美勞區的工具沒有家？

幼兒：有。

教師：哇～整整齊齊。

社-幼-3-1-2  
對自己完成的  
工作感到  
興趣

能對自己做好  
的事情感到  
開心和有  
興趣。

教師：扮演區剛才好多食物沒回家看看現在整理好了嗎？

云彥：放好了。

教師：現在教室乾不乾淨？

幼兒：乾淨。

教師：是誰幫忙的？

幼兒：我！

教師：我們一起說，我好棒～我是整理高手！

幼兒：我好棒～我是整理高手！



▲發現教室變乾淨了



▲我好棒，我是整理高手

## 大肌肉活動

活動名稱：可愛冒險王

學習領域：■身體動作與健康  認知  語文 ■社會  情緒  美感

課程 身-1-2 模仿各種用具的操作

目標 社-3-1 喜歡自己，肯定自己

### 大肌肉活動內容

### 學習指標

### 學習評量

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒先雙腳併攏往前跳呼拉圈。
3. 在爬行穿過平衡木。
4. 最後走波浪觸覺步道及過關。

身-幼-1-2-1  
覺察器材的  
操作方式

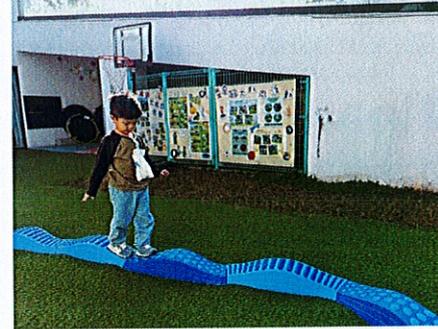
能依序使用呼拉圈、平衡木和波浪觸覺步道，完成跳躍、爬行與行走的動作挑戰。



▲ 幼兒雙腳併攏往前跳呼拉圈



▲ 幼兒爬行穿過平衡木



▲ 幼兒走波浪觸覺步道

社-幼-3-1-1  
自己能做的  
事情自己做

能在活動  
中自己動手  
做自己能做的  
事。。

### 均衡飲食宣導

活動名稱：認識健康的食物

學習領域：  身體動作與健康  認知  語文  社會  情緒  美感

課程  
目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

#### 活動內容

老師以幼兒熟悉的飲食經驗為出發點，透過繪本導讀、運用模型食物觀察與分類遊戲，引導幼兒認識健康與不健康食物的差異。活動中，幼兒學習辨識蔬菜、水果、全穀類與高糖、高油食物，培養幼兒良好的飲食選擇能力並了解均衡飲食對身體成長的重要性喔！

#### 學習指標

身-幼-1-3-2  
模仿良好的  
飲食行為



▲教師利用繪本與海報宣導



▲與月亮班一起到明倫國中報佳音

對願意嘗試或觀察食物的幼兒給予即時肯定，如「你有看一看青菜」、「你學老師慢慢吃」，避免強迫進食，維持幼兒對食物的安全感與好感。

### 地震防災宣導

活動名稱：第二次地震避難掩護演練 - 搭配傷病演練

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感

課程  
目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

### 活動內容

當地震來臨時，掌握「趴下、掩護、穩住」三步驟是保護自身安全的關鍵，為了提升大家的防災意識與實際應變能力，這次學校特別安排地震演練，特別邀請學校施工叔叔們一同參與，不僅讓更多人學習正確的應對方法，也展現了整個校園對安全的重視與團結精神。



▲幼兒進行「趴下、掩護、穩住」三步驟

### 學習指標

身-幼-1-3-3  
模仿身體活動安全的距離



▲幼兒帶上地震帽慢慢的走到空曠處

偶發事件	無
教學省思	<p>本週「我會收玩具」活動以玩具哭哭的情境作為引起動機，成功吸引幼兒注意，幼兒能主動發現地上的小鴨，並提出送鴨子回家的想法，顯示幼兒已能將生活經驗與情緒連結，進而產生想要幫忙的行為動機。透過溫和、不責備的方式引導，讓幼兒自然進入整理教室的活動情境。</p> <p>在發展活動中，教師以一區一區的方式進行整理引導，搭配示範與簡短清楚的語句，幫助幼兒理解物品的特性與用途，例如畫筆、印泥、黏土工具、水區用品與積木，皆有固定的使用方式與歸放位置。幼兒在操作過程中，能依據物品的功能將相同類型的物品放回正確位置，因此活動使用認-幼-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類，展現初步分類與整理的的能力。</p> <p>活動中也觀察到，幼兒在完成整理後會主動表達開心與成就感，如說出我來幫忙、放好了，並願意持續參與其他整理工作。透過教師即時的正向回饋與鼓勵，幼兒能感受到自己完成工作的價值，對整理行為產生興趣與自信，因此活動使用社-幼-3-1-2 對自己完成的工作感到興趣。</p> <p>在綜合活動中，教師帶領幼兒逐一檢視各學習區的整理成果，讓幼兒清楚感受到教室由凌亂變整齊的變化，並透過全體一起說出我是整理高手，強化幼兒的自我肯定與團體歸屬感。整體而言，本次活動不僅培養幼兒的生活自理與環境整理能力，也在實際操作中落實分類概念與正向情緒經驗，為幼兒建立良好的生活習慣與學習態度。</p>

記錄者：施佳音

園長：陳維翔

若幼兒在整理過程中出現抗拒或情緒波動，建議以陪伴、示範或共同操作取代口頭要求，確保幼兒在安全與被支持的情緒狀態下學習。

